



Convention de gestion 2014/2015

Légende :

Moyens intégrés à la pratique

Moyens en développement



École Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S.	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire
---------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLI	D'ici juin 2015, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire
---------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école	90 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Tableau de bord	Épreuve de fin de cycle CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Initier les élèves du préscolaire à 4 des 5 éléments critiques en lecture. (la conscience phonologique, le principe alphabétique, le vocabulaire et la compréhension)	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risque; Enseigner de façon systématique les 4 éléments critiques (niveau 1) Cibler les élèves qui démontrent une résistance à l'apprentissage; Mettre le niveau 2 d'intervention et réguler à tous les mois. 	Implication des orthopédagogues	Aux étapes Juin 2015	Direction adjointe Orthopédagogue Enseignants du préscolaire	Raconte-moi l'alphabet Programme « la forêt de l'alphabet » CP au préscolaire
1.1	Poursuivre l'enseignement des éléments critiques de la lecture au 1 ^{er} cycle en ajoutant la fluidité.	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risque et de protection; Enseigner de façon systématique des 5 éléments critiques (niveau 1); 	Implication des orthopédagogues Arrimage entre la maternelle et la première	Aux étapes Juin 2015	Direction adjointe orthopédagogue Enseignants de 1 ^{re} année	Raconte-moi les sons La Roue Ajout d'une ressource en orthopédagogie ²

		<ul style="list-style-type: none"> • Cibler les élèves qui démontrent une résistance à l'apprentissage; • Mettre le niveau 2 d'intervention et réguler à tous les mois; • Mettre en place le niveau 3 s'il y a lieu. 	année			(3 jrs x 15 sem.= 6000\$)
1.2	Poursuivre l'enseignement des éléments critiques de la lecture au 1 ^{er} cycle en ajoutant la compréhension.	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risques et de protection; • Offrir un programme de compréhension de lecture • Organiser du tutorat par les pairs. 	<p>Arrimage en la 1^{re} et la 2^e année</p> <p>Fréquence : au moins trois fois par semaine</p>	Rencontre de cycle Aux étapes Juin 2015	Enseignantes de 2 ^e année	<p>Programme « apprendre à lire à deux »</p> <p>CP réussite</p> <p>Ajout d'une ressource en orthopédagogie</p>
2	Planifier les entretiens tête-à-tête en lecture.	Rencontrer de façon individuelle les élèves de 1 ^{ère} et 2 ^e année	<p>Journées zéro du service d'ortho.</p> <p>2 à 3 fois par année (selon les besoins)</p> <p>Décloisonnement</p>	Au moins 2 fois par année	Enseignants et orthopédagogues	<p>Test standardisé Libération</p> <p>3 jrs x 3 ens.= 900\$ (1^{re} année)</p> <p>2 jrs x 3 ens.= 600\$ (2^e année)</p>
3	Élaborer des SAÉ pour chacune des étapes et en lien avec modules de recherche de programme primaire de l'IB et du MELS.	<ul style="list-style-type: none"> • Faire l'inventaire des besoins dans chacun des niveaux. • Offrir une formation sur l'élaboration du SAÉ en lecture 	Répondre aux critères d'une SAÉ	Juin 2017	enseignants	<p>CP discipline</p> <p>La banque d'instruments de mesure (BIM)</p>

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école</i>	90 %	<i>Tableau de bord</i>	<i>Épreuve de fin de cycle du MELS en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseigner explicitement les stratégies de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> En début d'année, lors des rencontres de cycle, faire un suivi de la répartition des stratégies de lecture. 	Accompagnement (s'il y a lieu) Offrir un coffre à outil (duo-tang ou cartable de référence)	Rencontre de régulation par cycle Aux étapes Juin 2014	Enseignants Direction	Rencontre cycle CP en français et à la réussite (s'il y a lieu)
1.1.	Questionner davantage en tenant compte des étapes suivantes : comprendre, interpréter, réagir et apprécier.	<ul style="list-style-type: none"> Amener les élèves de 2^e et 3^e cycle à donner plus d'un argument dans leur réponse pour mieux interpréter, réagir et apprécier. 	Cibler des lectures propices à faire vivre aux élèves des situations dans chacun des modules.	Retour sur les questions en rencontre de cycle Aux étapes Juin 2014	Enseignants	Trousse de lecture littéraire CP français et réussite Les 4 dimensions de la lecture
3	Élaborer des SAÉ pour chacune des étapes et en lien avec modules de recherche de programme primaire de l'IB.	<ul style="list-style-type: none"> Faire l'inventaire des besoins dans chacun des niveaux. Offrir une formation sur l'élaboration du SAÉ en lecture 	Répondre aux critères d'une SAÉ	Juin 2017	enseignants	CP discipline Libération PP Banque d'instruments de mesures (BIM)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire
-----------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire
---------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école	90 % de réussite en écriture à l'épreuve MELS de la fin du primaire	Tableau de bord	Épreuve de fin de cycle du MELS en écriture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseigner selon la grammaire nouvelle	Planification annuelle de l'enseignement de la grammaire par niveau et par cycle	Matériel adapté selon la grammaire nouvelle	Supervision pédagogique	Enseignants Direction	CP français Achat d'ouvrage de référence
2	Appliquer de façon systématique et uniforme le code de correction réparti en cycle	<ul style="list-style-type: none"> Offrir des outils de référence en lien avec le code (fiche personnalisée et affiche) Faire l'arrimage entre les cycles et les niveaux. 	Enseignement explicite du code de correction en lien avec la grammaire nouvelle.	Rencontre de cycle et assemblée générale Aux étapes Juin 2014	Comité et direction	CP en français

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire
-----------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire
---------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	Historique des résultats en mathématique de l'école	85 % de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire	Tableau de bord	Épreuve de fin du MELS en mathématique

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Expérimenter un plan de questionnaire.	<ul style="list-style-type: none"> Expérimenter le modèle Faire l'arrimage entre les cycles et les niveaux. 	Adhésion et application de tous les titulaires	Rencontre de cycle et assemblée générale	Comité vie pédagogique	CP en math
2	Développer les processus personnels et le calcul mental, raisonné et réfléchi.	<ul style="list-style-type: none"> Session de calcul mental au moins 3 fois par semaine. 	Adhésion de tous les titulaires Formation des nouveaux enseignants	Rencontre de cycle	Comité vie des ressources pédagogiques	Matériel de manipulation Cartable d'activité
3	Faire vivre une situation problème par module.	<ul style="list-style-type: none"> Faire de l'enseignement explicite à chacune des étapes. 	Insérer dans chaque module une situation problème	Rencontre de niveau Aux étapes Juin 2015	Enseignants par niveau	CP en math Matériel de manipulation
4	Amener les élèves à construire un aide-mémoire personnel.	<ul style="list-style-type: none"> Expérimenter quelques concepts en lien avec la numération, la géométrie et la mesure dans un aide-mémoire évolutif dans l'année au 2^e et 3^e cycle. 	Construire selon les situations-problèmes offertes dans chaque module	Rencontre de niveau ou de cycle	Enseignante et Comité Vie pédagogique	CP en math Livre de référence

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, les élèves devront diminuer le nombre d'incident en lien avec l'intimidation.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage des situations en lien avec l'intimidation</i>	<i>Compilation du sondage effectué en février 2013</i>	<i>100 % des élèves se sentiront en sécurité</i>	<i>Application du plan de lutte</i>	<i>Application web de signalement</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Mise en œuvre du plan contre la violence et l'intimidation	(voir le plan de lutte)				
2	Animation d'atelier d'habiletés sociales au préscolaire.	Offrir tout au long de l'année des ateliers d'habiletés sociales	Animation en classe par le TES au deux semaines	Lors des rencontres d'équipe	Enseignant Direction TES	Programme Fluppy
3	Animation d'atelier d'habiletés sociales au 1 ^{er} et 2 ^e cycle	Offrir tout au long de l'année des ateliers d'habiletés sociales	Animation en classe par le TES au deux semaines	Lors des rencontres d'équipe cycle	Enseignant Direction TES	habiletés sociales proposée par Goldstein (1999) traduit par Égide Royer, Céline Morand, Martin Gendron (2005).
4	Aborder l'intimidation par le biais de la littérature jeunesse	Tous les niveaux proposent une à deux activités en lien avec la littérature jeunesse	Activités en classes selon un calendrier	Rencontre cycle	Enseignants et direction	livres
5	Expérimenter un nouveau code de vie					

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 92 % des élèves en réussite en lecture et dans les concepts de base en mathématique en première année.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage des élèves à risque dépistés avant la fin du 1^{er} année</i>	88%	92% des élèves en réussite	<i>Tableau de bord</i>	<i>Épreuves de fin d'année</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Offrir du service d'orthopédagogie dès le préscolaire.	L'offre de service est en fonction des besoins des élèves.	Régulation à toutes les étapes.	Tableau de bord	Direction enseignants	
2	Tenir de façon systématique des rencontres multidisciplinaires	Tenir 4 à 5 rencontres pour déterminer les besoins	Jours zéro service Arrimer les agendas des professionnels	Tableau de bord et des besoins	Directions	
3	Tenir des entrevues individuelles pour les élèves à risque	Trousse GB plus Analyse des méprises Niveau de lecture	Par l'orthopédagogue		Enseignant, orthopédagogue direction	Journées zéro service
4	Offrir des ateliers d'ergothérapie	Faire un pré-test vers la mi-année Vivre 10 semaines d'ateliers ciblés Faire un post-test	TES et orthopédagogue		Enseignants et direction	Matériel de manipulation
5	Offrir des ateliers en mathématiques dès le préscolaire sur les concepts de base.	Formation par les CP en math sur les concepts de base en mathématique	Assister aux formations Faire des portraits de classe Mettre en place des activités en lien avec besoins des élèves	Rencontre avec la direction	Direction	Formation des titulaires du préscolaire Matériel de manipulation

6	Programme de transition entre le préscolaire et la 1 ^{re} année	Fixer une rencontre entre les titulaires dès mars pour élaborer activités.	Rencontre entre les enseignantes du préscolaire de 1 ^{re} année Mise en place de d'activités entre les enseignantes de 1 ^{re} année et les élèves du préscolaire			Programme : Teddy
7	Faire un bilan des acquis en math des élèves à risque selon la progression des apprentissages.	Déterminer les élèves à risque Évaluer les acquis Mise en place des interventions spécifiques Réguler aux 6 semaines	Faire un portrait de classe et d'élèves	Bulletin aux étapes	Direction, orthopédagogue et les enseignants	Trousse d'évaluation en mathématique

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

Ajout de d'orthopédagogie (support de la forêt de l'alphabet)	5000\$
Libération du comité « vie pédagogique »	1000\$
Libération des enseignants du 1 ^{er} cycle (entrevue de lecture)	1500\$
Libération du comité code de vie	400\$
Corrections des épreuves en fin d'année	1200\$
Fluppy mathématique (formation)	1400\$
Libération pour l'aide technologique	2000\$
Support au programme d'habiletés sociales	600\$
total	13 100\$

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
septembre	Assemblée générale et CÉ	Bilan 13/14
octobre	Direction générale Équipe école	Convention 14/15

Novembre et mars	Comité et équipe école	Tableau de bord
juin	Comité et équipe école	Épreuves de fin d'année

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par Mme Véronique Guérin et appuyé par Mme Mélanie Hamelin que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 29 novembre 2014.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE:

Chantal Duval

Le 29 octobre 2014

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Rémy Tillard

Président du conseil

Signature

Date

Lise Allaire

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2014